Kommunikation og sprog evaluering

|  |
| --- |
| **Indhold**Sprog er grundlæggende for at kunne udtrykke sig og kommunikere med andre og dermed relationer.  |
| **Mål**Barnet bliver bedre til at forstå og udtrykke sig verbalt og nonverbalt. |
| **Tiltag**Børnene er med til samling, hvor vi arbejder med dialogisk læsning og sange. Vi bruger gentagelser og sørger for at børnene deltagende (børneperspektiv).Pædagogens rolle – vi taler med børnene ud fra barnets interesse og alderssvarende   |
| **Ansvarlig**Käthe og Kristine |
| **Tegn**Barnet udtrykker sine basale behov eksempelvis måltidsituationer.Barnet er deltagende i sange med fagter og er deltagende i dialogisk læsning. Barnet bruger sproget, lyde eller fagter i legen og på tur dage.  |
| **Opfølgning**Vi oplever at børnene er gode til at udtrykke deres basale behov. Nogen gange oplever vi at hvis barnet er i centrum og skal vælge, hvad barnet gerne vil have på sin mad eller vælge en sang til morgensamling, så siger barnet ikke noget. Barnet bruger sproget, fagter og lyde i deres leg. Men de bruger også kroppen til at vise når de er sure eller kede af det. Vi vil arbejde mere med at børnene lære at sige stop eller vise det med hånden. Arbejde med at børnene lære at se andre børns kropsprog og følelser.  |
| **Evaluering**Fortsætte med at have fokus på at barnet lære at udtrykke sine basale behov og at børnene er deltagende i samlinger og på tur dage, hvor der bliver snakket, sunget og læst.  |
| **Nye tiltag*** Have mere fokus på at lære børnene at se de andre børns kropsprog og følelser. Det kræver at vi som pædagoger giver os tid til eksempelvis når der opstår konflikter.
 |
| **Ansvarlig**Käthe og Kristine |